



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων**

**Νομοσχέδιο για την Αναβάθμιση  
του Σχολείου και την Ενδυνάμωση των  
Εκπαιδευτικών**



Νομοσχέδιο  
για την  
Αναβάθμιση του  
Σχολείου

Νομοσχέδιο  
για την  
Επαγγελματική  
Εκπαίδευση,  
Κατάρτιση &  
Δια Βίου  
Μάθηση

Νομοσχέδιο  
για την Ιδιωτική  
Εκπαίδευση

Νομοσχέδιο για  
την Εθνική Αρχή  
Ανώτατης  
Εκπαίδευσης

Νομοσχέδιο  
για  
- την εισαγωγή  
στα ΑΕΙ  
- ενίσχυση της ασφάλειας  
& ακαδημαϊκής  
ελευθερίας

**Νομοσχέδιο  
για την**

- **ενίσχυση αυτονομίας**
- **αξιολόγηση**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ &**  
**ΣΤΕΛΕΧΩΝ**
- **ενίσχυση δομών**  
**ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΈΡΓΟΥ**
- **ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Νομοσχέδιο για  
την Ανώτατη  
Εκπαίδευση  
& ΔΟΑΤΑΠ

**ΣΤΟΧΕΥΟΥΜΕ ΨΗΛΟΤΕΡΑ, ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ**



- 01 Αυτονομία Σχολείων
- 02 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών
- 03 Δομές Υποστήριξης της Εκπαίδευσης
- 04 Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

# Οι σημαντικότερες ρυθμίσεις του Νομοσχεδίου

## ✓ Αυτονομία Σχολείων

- Ελεύθερη επιλογή βιβλίου
- Αυτονομία στη μορφή 4μηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης
- Ενίσχυση ρόλου εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης
- Έγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων/ συνεργασιών από το ίδιο το σχολείο
- Ελληνική PISA

## ✓ Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών

- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών και έμφαση στην επιμόρφωση, με στόχο τη διαρκή βελτίωση
- Αξιολόγηση στελεχών με έμφαση στην αποτελεσματικότητα των στελεχών στην εκτέλεση των καθηκόντων τους

## ✓ Δομές Εκπαίδευσης

- Ίδρυση θέσεων στελεχών με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα
- Περισσότεροι σύμβουλοι εκπαίδευσης, κοντά στη σχολική μονάδα
- Οργανικές θέσεις ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών

## ✓ Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

- Κληρικοί Δημοσίου μόνο με πτυχίο από Σχολή Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (ΣΜΥΚ) ή από ΑΕΙ
- Εξορθολογισμός ακαδημαϊκού χάρτη με συνένωση 2 Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών

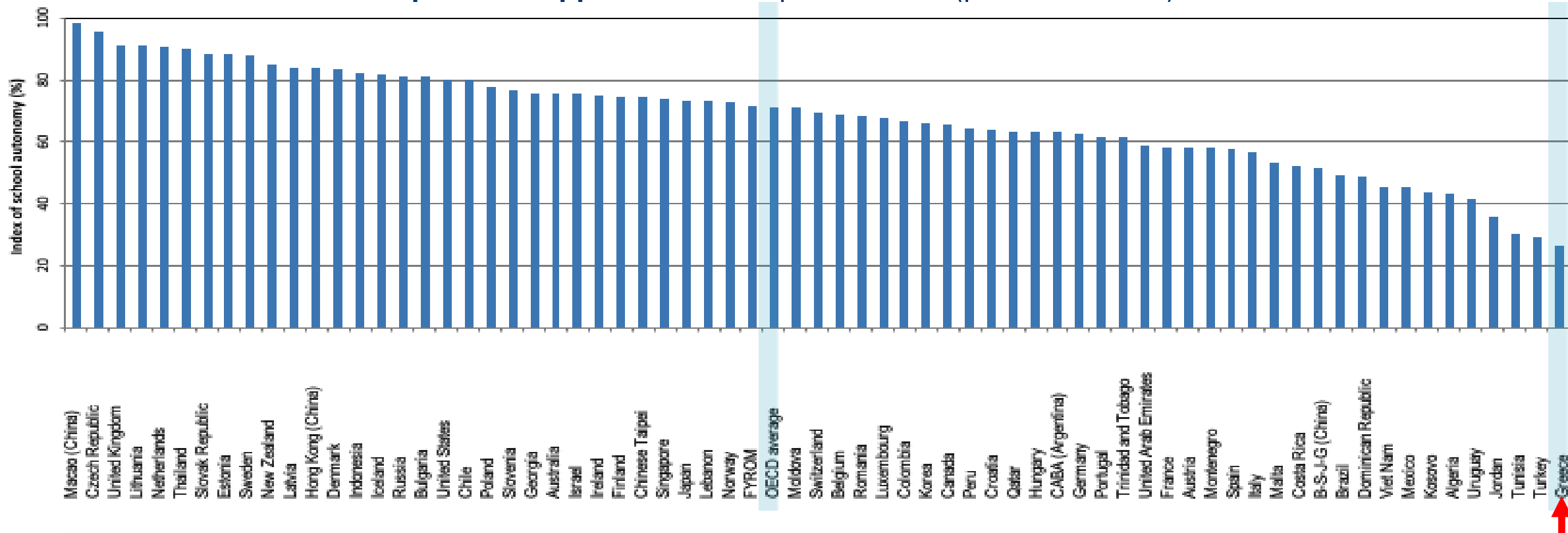




01 Αυτονομία Σχολείων

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

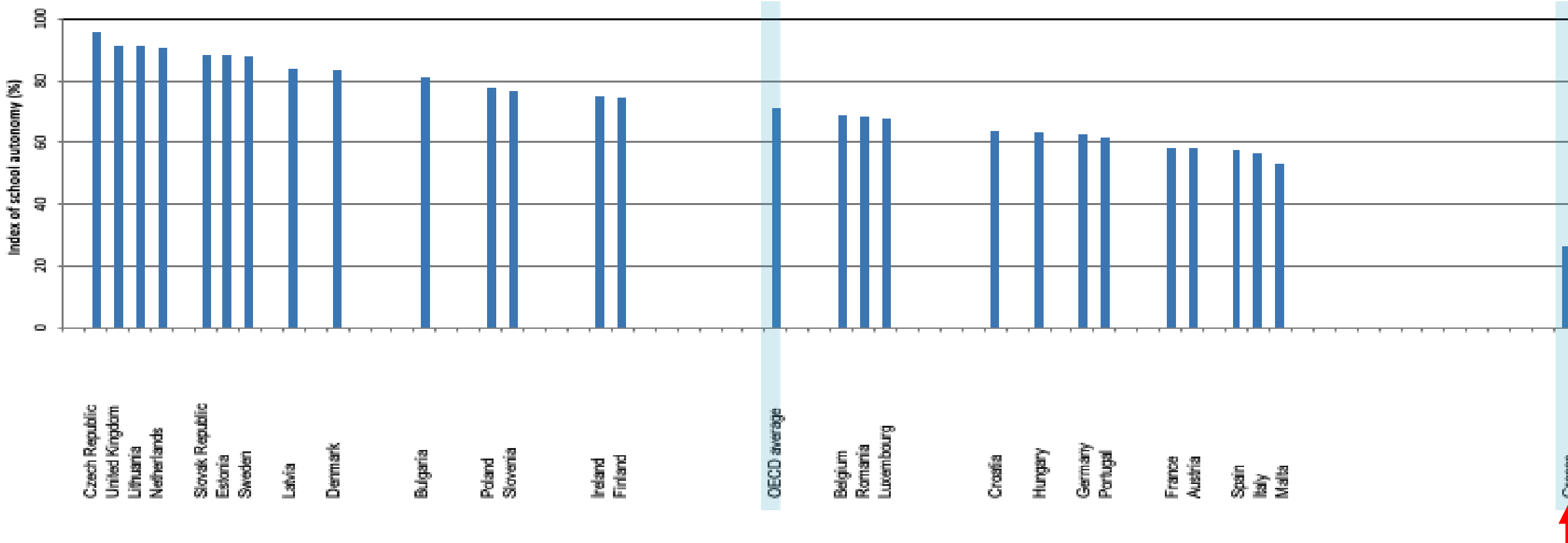
- Η Ελλάδα είναι η χώρα με το χαμηλότερο δείκτη σχολικής αυτονομίας ανάμεσα σε όλες τις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ
- Πάνω από το 80% των αποφάσεων λαμβάνεται σε κεντρικό επίπεδο (μ.ό. ΟΟΣΑ 35%)



## ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

## ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

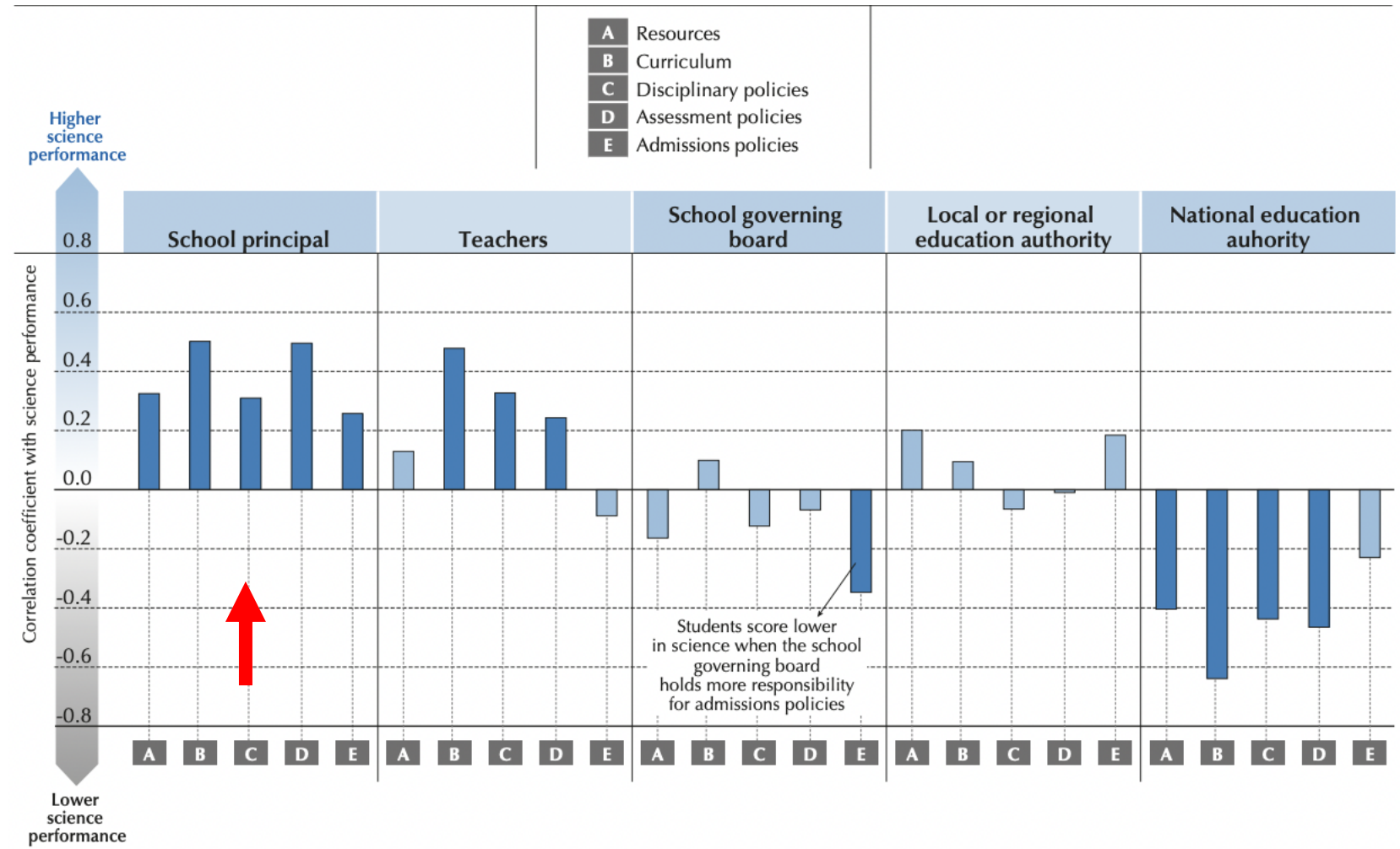
- Μεγάλη διαφορά από τη δεύτερη χώρα της ΕΕ



## ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

## ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

- Σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ, οι περισσότερες χώρες με υψηλές βαθμολογίες PISA, έχουν αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα ευθύνης και λογοδοσίας
- Γράφημα (ΟΟΣΑ): **εμφανής η συσχέτιση μεταξύ αποκέντρωσης και υψηλότερων μαθητικών επιδόσεων**





## ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



Εμπιστοσύνη στους Εκπαιδευτικούς με Μεγαλύτερη  
Ελευθερία στην Οργάνωση της Διδασκαλίας



Ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή και Εκπαιδευτικών σε  
Θέσεις Ευθύνης



Διαφάνεια και Λογοδοσία

## ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



**Εμπιστοσύνη στους Εκπαιδευτικούς με Μεγαλύτερη Ελευθερία στην Οργάνωση της Διδασκαλίας:**

1. **Ελεύθερη επιλογή βιβλίου** (Ελλάδα και Κύπρος εξαίρεση στην ΕΕ με την πρόβλεψη μοναδικού σχολικού εγχειριδίου)
2. **Αυτονομία ως προς τη μορφή των 4μηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης** (π.χ. ατομική/ομαδική εργασία, flipped classroom, αντί για ωριαίο διαγώνισμα) **& τέλος στην υπερρύθμιση λοιπών ενδιάμεσων δοκιμασιών** (π.χ. στον αριθμό και διάρκεια λοιπών δοκιμασιών)
3. **Αποκέντρωση της διαδικασίας διεξαγωγής εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων**—σήμερα απαιτείται έγκριση ΥΠΑΙΘ
4. **Δυνατότητα διοργάνωσης εκπαιδευτικών ομίλων** (υπεύθυνοι εκπ/κών ομίλων)
5. **Απλοποίηση διαδικασίας διενέργειας ερευνών και πρακτικής άσκησης** εντός των σχολικών μονάδων

## ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



### Ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή και των Εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης

1. **Θέσπιση υποστηρικτικών οργάνων** – distributed leadership model
  - Ενδοσχολικοί Συντονιστές
  - Μέντορες
  - Υποδιευθυντές (επιλογή μετά από εισήγηση Διευθυντή)
  - Υπεύθυνος διασύνδεσης με τη μαθητεία στα ΕΝΕΕΓΥΛ
2. Υποχρεωτική **διοργάνωση ετήσιων επιμορφώσεων**
3. **Διευθυντής ως αξιολογητής** των εκπαιδευτικών του – παρατηρήσεις μαθημάτων
4. Αρμοδιότητα για τη **διοργάνωση παιδαγωγικών συναντήσεων**
5. Αρμοδιότητα για την **άσκηση πειθαρχικού ελέγχου**
6. Δυνατότητα **αξιοποίησης σχολικών εγκαταστάσεων** εκτός σχολικού ωραρίου
7. **Δυνατότητα εξασφάλισης επιπλέον πόρων** μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων & την ευκολότερη αποδοχή δωρεών και χορηγιών
8. **Αύξηση θητείας** από 3ετή σε 4ετή και δυνατότητα **επαναδιορισμού** χωρίς όριο 2 θητειών

## ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



### Διαφάνεια και Λογοδοσία

#### 1. Ελληνική PISA:

- **Διαγνωστικά τεστ αποτελεσματικότητας** του εκπαιδευτικού συστήματος (Γλώσσα & Μαθηματικά)
- Ανώνυμα για μαθητές Στ' Δημοτικού & Γ' Γυμνασίου – δεν συνεκτιμάται ο βαθμός

#### 2. Υποχρεωτική και προσβάσιμη ιστοσελίδα σχολικών μονάδων:

- Εκπαιδευτικοί όμιλοι, έκθεση αξιολόγησης σχολείου, εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικές/κοινωνικές δράσεις, βιογραφικά
- Εξασφάλιση **προσβασιμότητας για μαθητές με αναπηρία** ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



## 02 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών

## ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

## ~~ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ~~

- Η βελτίωση ενός συστήματος προϋποθέτει την προηγούμενη αξιολόγησή του
- Υποχρεωτική συμμετοχή σε οποιαδήποτε διαδικασία αξιολόγησης (σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικών, στελεχών) από τη θέση αξιολογητή ή/και του αξιολογούμενου
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών με καθαρά βελτιωτικό (και όχι τιμωρητικό) χαρακτήρα
- Δίπολο αυτονομίας-αξιολόγησης: στόχος να διευκολύνουμε την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών μας, να τους δώσουμε χώρο να δημιουργήσουν, να καινοτομήσουν, χωρίς γραφειοκρατικά βάρη. Η περισσότερη ελευθερία, όμως, απαιτεί ένα **σύστημα λογοδοσίας**.

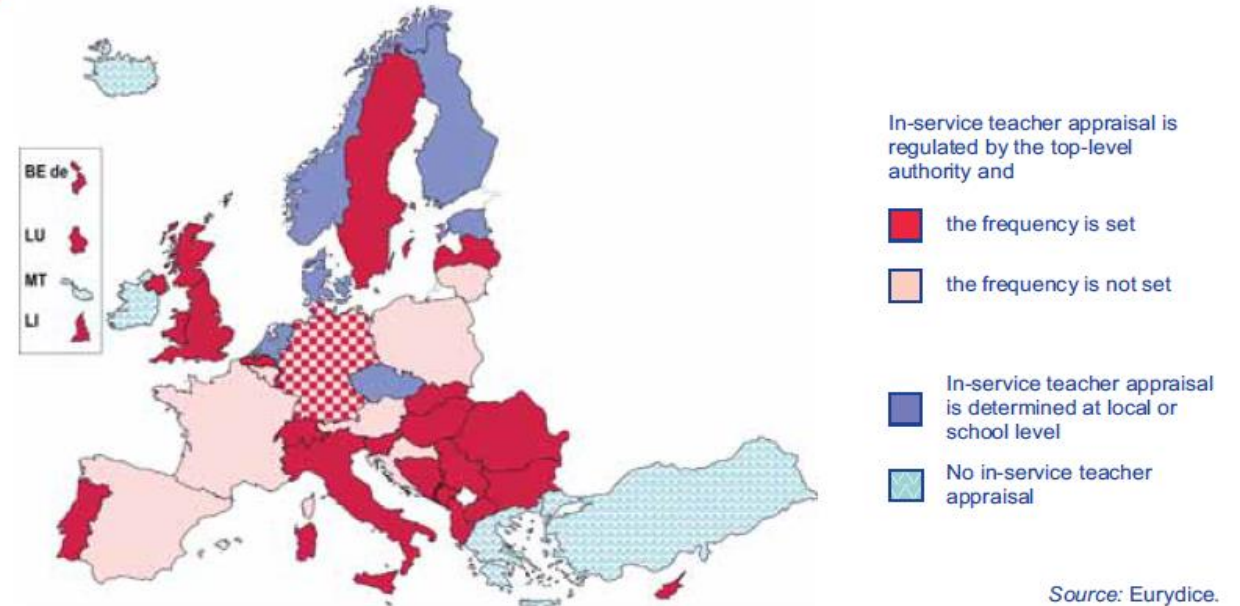
Η σχολική αυτονομία οδηγεί σε καλύτερες επιδόσεις, όταν συνοδεύεται από μηχανισμούς λογοδοσίας (ΟΟΣΑ 2011)

## ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

- **90% των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη έχουν αξιολόγηση**, πολλά με πάνω από 30 χρόνια εφαρμογής
- Η Ελλάδα είναι μια από τις **ελάχιστες** χώρες στην Ευρώπη που **δεν αξιολογούν** τους εκπαιδευτικούς της (μαζί με Τουρκία, Ιρλανδία, Μάλτα και Ισλανδία)
- Στα περισσότερα συστήματα (90%) κύριος στόχος είναι η **ανατροφοδότηση** (διαμορφωτική αξιολόγηση)

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Figure 5.4: Extent and frequency of in-service teacher appraisal in primary and general secondary education (ISCED 1-3) according to top-level authority regulations, 2016/17



Αξιολόγηση εκπαιδευτικών στην Ευρώπη  
(Πηγή: Ευρυδίκη 2018)

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – πώς θα λειτουργεί

- **Είδη αξιολόγησης** – Εισέρχεται για πρώτη φορά ο **διαχωρισμός διαμορφωτικής/συνολικής** αξιολόγησης:
  - Εκπαιδευτικοί → Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative/που διαμορφώνει τους εκπαιδευτικούς)
  - Στελέχη → Συνολική αξιολόγηση (summative)
- **Στόχος διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών**: η υποστήριξη του εκπαιδευτικού στην προσπάθεια αυτοβελτίωσής του και η συστηματική **επιμόρφωση**. Απώτερος στόχος είναι η **επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού**
- **Αποτελέσματα**:
  - **Θετικής αξιολόγησης**: μοριοδοτούμενο κριτήριο για την επιλογή σε θέση ευθύνης
  - **Μη θετικής αξιολόγησης**: θεσπίζεται υποχρεωτική επιμόρφωση



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – πώς θα λειτουργεί

- **Πεδία αξιολόγησης:**

- A) Διδακτικό και παιδαγωγικό έργο:

- 1. Γενική και ειδική διδακτική

- 2. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

- B) Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια εκπαιδευτικού

- **Ποιος αξιολογεί:** οι άμεσα προϊστάμενοι

- Διευθυντής σχολείου (A2 και B)

- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης (B)

- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης/Ειδικότητας (A1)

- **Κάθε πότε:**

- Ανά 2 χρόνια η υπηρεσιακή αξιολόγηση

- Ανά 4 χρόνια η διδακτική & παιδαγωγική αξιολόγηση

- **Καθιερώνεται για πρώτη φορά η μεταξιολόγηση του συστήματος αξιολόγησης**



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ – πώς θα λειτουργεί

- **Στόχος συνολικής αξιολόγησης:** Έμφαση στη συνεχή αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των στελεχών στην εκτέλεση των καθηκόντων τους. Στόχος εδώ δεν είναι η ανατροφοδότηση/διαμόρφωση, αλλά η διάγνωση της αποτελεσματικότητας.
- **Αποτελέσματα:**
  - **Θετικής αξιολόγησης:** μοριοδοτούμενο κριτήριο για την επιλογή σε θέση ευθύνης
  - **Αρνητικής αξιολόγησης:** αντικατάσταση του στελέχους που κρίνεται ανεπαρκές (μέσος όρος < 50) & μη συμμετοχή σε διαδικασία επιλογής για ίση ή ανώτερη θέση για 4 έτη. Σε αντίθεση με το ισχύον καθεστώς, δεν τίθεται μόνο ζήτημα λήψης μέτρων βελτίωσής του
- **Κάθε πότε:**
  - Η αξιολόγηση των στελεχών διεξάγεται δύο φορές εντός τετραετούς θητείας. Η πρώτη ενεργείται στο μέσον της θητείας και η δεύτερη στο τέλος αυτής.
- **Ποιος αξιολογεί:** οι 2 άμεσα προϊστάμενοι του στελέχους, λαμβάνοντας υπόψη και ανώνυμες αξιολογήσεις από τους υφιστάμενους
- Δεν υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής σε διαδικασία επιλογής στελέχους ευθύνης εάν ο εκπαιδευτικός έχει χαρακτηριστεί ως «μη ικανοποιητικός» στις σχετικές εκθέσεις αξιολόγησης κατά την τελευταία 4ετία
- **Σειρά προκήρυξης θέσεων:** Διευθυντές Εκπαίδευσης → Σύμβουλοι Εκπαίδευσης & Επόπτες Ποιότητας Εκπ/σης & Περιφερειακοί Επόπτες → Δ/ντες & Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων



### 03 Δομές Υποστήριξης της Εκπαίδευσης

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΕ  
2 ΕΠΙΠΕΔΑ:



Δομές Υποστήριξης  
της Εκπαίδευσης



Κριτήρια & Διαδικασία Επιλογής  
Στελεχών Εκπαίδευσης

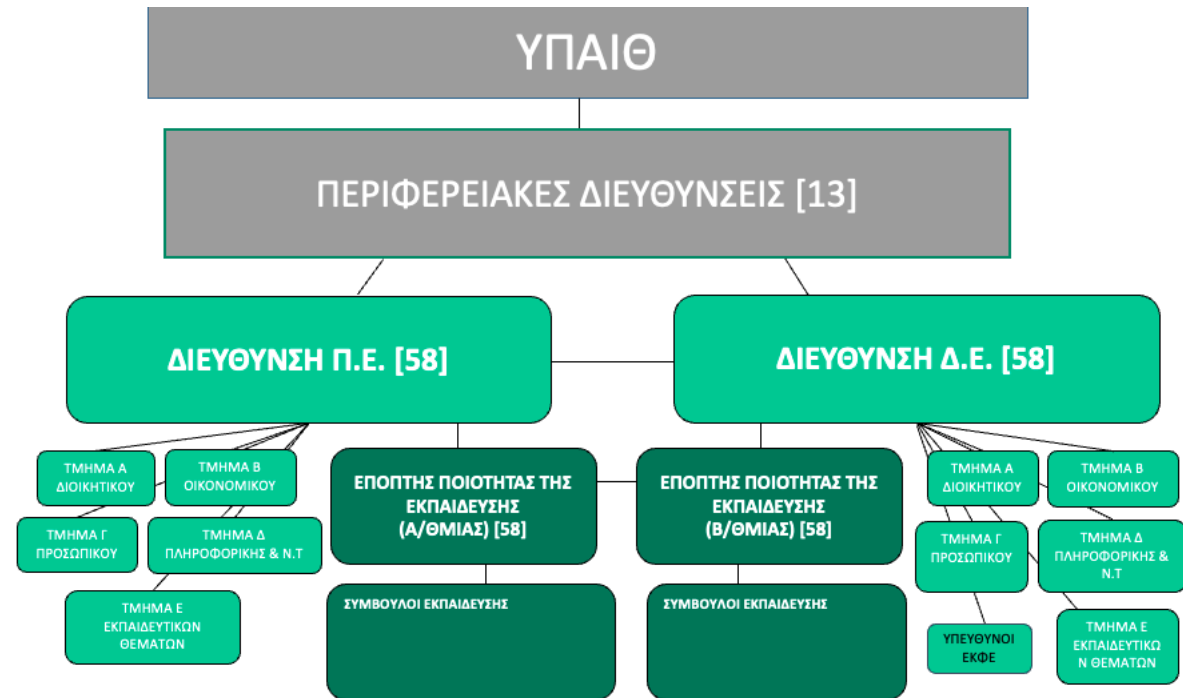
## ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- **Ίδρυση δομών εκπαίδευσης με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα** (θέσπιση Εποπτών Ποιότητας Εκπαίδευσης σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης και Διεύθυνσης Εκπαίδευσης)
- **Αύξηση συμβούλων, πιο κοντά στις σχολικές μονάδες:** Από 540 ΠΕΚΕΣ στην Περιφέρεια, σε 800 Συμβούλους Εκπαίδευσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης
- **Ενίσχυση των Κέντρων Διάγνωσης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ):** Σύσταση 1.100 νέων οργανικών θέσεων (550 για ψυχολόγους και 550 για κοινωνικούς λειτουργούς), οι οποίες θα καλύπτουν τις ανάγκες των σχολικών μονάδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης
  - **Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτή παρέμβαση** σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης & **έγκαιρη υιοθέτηση εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης** → δυνατότητα οι γονείς να απευθύνονται νωρίτερα στα ΚΕΔΑΣΥ για την αξιολόγηση των αναγκών των παιδιών τους (πριν από την εγγραφή τους σε νηπιαγωγείο)

## ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης



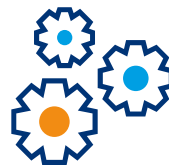
Επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

## ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



### Κριτήρια Επιλογής

- **Αύξηση απαιτούμενης προϋπηρεσίας**
- Προστίθεται ως μοριοδοτούμενο **κριτήριο επιλογής η αξιολόγηση** του υποψηφίου
- Το κριτήριο αυτό απαλείφθηκε επί ΣΥΡ (Ν.4547/2018)



### Διαδικασία Επιλογής

- Συμβούλια Επιλογής: **Μη συμμετοχή αιρετών** στα συμβούλια επιλογής, όπως ισχύει και στο υπόλοιπο δημόσιο
- **Συνέντευξη**: ημι-δομημένη συνέντευξη/μελέτης περίπτωσης



## 04 Εκκλησιαστική Εκπαίδευση



## ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ:

- Ο τελευταίος νόμος για την εκκλησιαστική εκπαίδευση ψηφίστηκε το 2006.
- **Το υπό συζήτηση νομοσχέδιο επιχειρεί να εκσυγχρονίσει και να οργανώσει εξ ολοκλήρου και σε νέα βάση τη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση, καθώς και τις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες**





**Εξορθολογισμός  
Δευτεροβάθμιας  
Εκκλησιαστικής  
Εκπαίδευσης**



**Αναβάθμιση  
Κληρικών –  
Ίδρυση ΣΜΥΚ**



**Εξορθολογισμός  
Ανώτατων  
Εκκλησιαστικών  
Ακαδημιών**



## Εξορθολογισμός Δευτεροβάθμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης

- Ένταξη στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, **υπό την εποπτεία του κράτους**
- **Εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων:**  
Κριτήρια & διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών
- **Επιλογή μαθητών μέσω εξετάσεων:** οι μαθητές θα εξετάζονται σε 3 μαθήματα → Γλώσσα, Μαθηματικά και Θρησκευτικά (καταργείται η συστατική επιστολή του Μητροπολίτη)
- Σύσταση **Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης** για το συντονισμό του συνόλου των δομών Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης



## Αναβάθμιση Κληρικών

- Δημιουργία ειδικής μεταδευτεροβάθμιας δομής εκκλησιαστικής εκπαίδευσης:  
**Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (ΣΜΥΚ)** – σήμερα δεν υφίσταται
- **Δίπλωμα ΣΜΥΚ ή ΑΕΙ απαραίτητη προϋπόθεση διορισμού** – σήμερα διορίζονται και απόφοιτοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- **Αξιολόγηση ΣΜΥΚ & προσωπικού**
- Μετατροπή **2 εκκλησιαστικών σχολείων σε ΣΜΥΚ:**  
Εκκλησιαστικό Σχολείο Ιωαννίνων, Εκκλησιαστικό Σχολείο Κρήτης
- Ριζάρειος Εκκλησιαστική Σχολή: θα λειτουργεί και ως εκκλησιαστικό Λύκειο και ως ΣΜΥΚ



## Εξορθολογισμός των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών

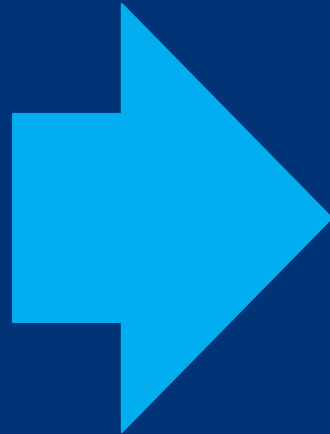
- Εξορθολογισμός μέσω συνένωσης δυνάμεων και μεταφορά τους σε αντίστοιχα τμήματα ΑΕΙ
- Συνένωση των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών από 4 σε 2 (μένουν οι ΑΕΑ σε Αθήνα και Κρήτη και απορροφούν τα Ιωάννινα και τη Θεσσαλονίκη)

Οι ευρύτερες αλλαγές στο σχολείο



## Κλειστό σχολείο

- Συγκεντρωτική διοίκηση
- Έγκριση ΥΠΑΙΘ για κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Βιβλιο-κεντρικό μοντέλο
- Αποστήθιση
- Αδιαφάνεια



## Σχολείο της ανοιχτής σκέψης

- **Αυτονομία** στην οργάνωση προγραμμάτων
- **Μαθητο-κεντρικό** μοντέλο
- **Κριτική σκέψη και δεξιότητες**
- Λογοδοσία, ψηφιακά δεδομένα και **διαφάνεια**



ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ  
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ  
2021-22: |

- Καθολική εφαρμογή της **2χρονης προσχολικής εκπαίδευσης**
- Γενίκευση **δραστηριοτήτων στα Αγγλικά** στο νηπιαγωγείο
- Γενίκευση **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** σε νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια
- Έναρξη **συστηματικών επιμορφώσεων** μέσω του νέου Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος του ΙΕΠ (π.χ. σε βασικούς γραμματισμούς, νέα προγράμματα σπουδών, εργαστήρια δεξιοτήτων, αγγλικά στο νηπιαγωγείο, εισαγωγική επιμόρφωση)





ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ  
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ  
2021-22: |

- **Νέα Προγράμματα Σπουδών** στη Γενική Εκπαίδευση (123):
  - έναρξη επιμορφώσεων και πιλοτική εφαρμογή 2021-22 και 2022-23
  - ψηφιακό περιεχόμενο και νέα βιβλία, με ελεύθερη επιλογή
- **Τράπεζα Θεμάτων** στην Α' και Β' Λυκείου
- **Διπλασιασμός Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων** (από 60 το 2019 → 112 το 2021)



ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ  
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ  
2021-22: |

- Ίδρυση **6 Πρότυπων ΕΠΑΛ**, με σταδιακή εφαρμογή, ξεκινώντας από την Α' τάξη Λυκείου (συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση, κοινωνικούς εταίρους, τοπικές επιχειρήσεις)
- Πανελλαδικές: **Ελάχιστη βάση εισαγωγής και παράλληλο μηχανογραφικό** (52 ειδικότητες για ΔΙΕΚ)
- **Ψηφιακός μετασχηματισμός** (δεξιότητες, εξοπλισμός/υποδομές, υπηρεσίες)





**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180, Μαρούσι, Τ: +302103443505 F: +302103442887 [minister@minedu.gov.gr](mailto:minister@minedu.gov.gr)

